



Centro Social
Paroquial de Turquel

Projeto Pedagógico do Pré-escolar

**“A água vamos preservar para a vida
valorizar”**



Ano Letivo 2020/2021



HINO do Projeto Pedagógico 2020/2021

Nós somos muitas crianças
A viver de esperanças e saber sorrir
Umas com cabelos louros
Outras com tesouros para repartir
Chamar a vossa atenção
Pela poluição qu' estamos a causar
Mesmo muito envergonhados,
Ficamos cansados e faz-nos pensar

Todos juntos outro dia, como por
magia
E num só segundo
Nós ficámos a brincar
Mesmo a pensar em defender o mundo
Vamos todos com carinho
E dizer baixinho
A nossa mascote
No oceano mergulhou
O que ela gostou
E lá foi a trote

**O tema água vamos preservar
P'rá vida valorizar
Com mais qualidade e valor
Fazer
Vamos ter que aprender
Vai dar jeito p'ra viver
Com muita paz e amor.**

PIPOCA

**O tema água vamos preservar
P'rá vida valorizar
Com mais qualidade e valor
Fazer
Vamos ter que aprender
Vai dar jeito p'ra viver
Com muita paz e amor.**



Índice

	Pág.
Introdução	4
1. Fundamentação do Tema	7
2. Princípio Orientador, Objetivos e Estratégias	8
3. Objetivos por Áreas de Conteúdos, segundo as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar:	
3.1 Área de Formação Pessoal e Social	9
3.2 Área de Expressão e Comunicação	12
- Domínio da Educação Motora	12
- Domínio da Educação Artística	12
• Subdomínio das Artes Visuais	13
• Subdomínio da Dramatização	13
• Subdomínio da Música	13
• Subdomínio da Dança	13
- Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	14
- Domínio da Matemática	14
3.3 Área do Conhecimento do Mundo	15
4. Plano Anual de Atividades	15
5. Formas de Divulgação do Projeto Pedagógico	24
6. Plano de Informação	25
Considerações Finais	27
Referências Bibliográficas	28



Introdução

O projeto da resposta social do pré-escolar para o ano letivo 2020/2021 tem como título “A água vamos preservar para a Vida valorizar”. O público-alvo a que se destina são três salas de pré-escolar do Centro Social Paroquial de Turquel. São grupos homogéneos, estando deste modo constituídos tendo em conta o ano de nascimento das crianças que dele fazem parte: 3 anos (2017), 4 anos (2016) e 5 anos (2015).

A função primordial deste documento é enunciar a forma como vamos desenvolver e atingir os objetivos e intencionalidades educativas a que nos propomos durante este ano letivo. Nos objetivos a atingir está englobado o tema em concreto para este ano, mas também o que se pretende em termos gerais no desenvolvimento global de cada criança em pré-escolar e nas diferentes salas (3, 4 e 5 anos). Este projeto deriva do projeto educativo da instituição que se intitula “Para melhor viver, o planeta vamos proteger” e, por sua vez, deve servir de base para os projetos curriculares de cada sala.

É prática da nossa instituição fomentar a inclusão de todas as crianças e promover um desenvolvimento harmonioso, de acordo com as suas necessidades individuais. Assim sendo, estabelecemos parceria com a Equipa de Intervenção Precoce de Alcobaça que dá apoio especializado através dos seguintes técnicos: terapeuta da fala, psicóloga, professora de educação especial e assistente social. Ainda neste âmbito, temos disponível no nosso espaço, através de parceria, os serviços de uma terapeuta da fala custeada pelas famílias das crianças que, por diversas razões, não conseguem usufruir da equipa anteriormente referida. Deste modo, as crianças com Necessidades Educativas Especiais podem ter complementos facilitadores da sua aprendizagem. No contexto pandémico em que nos inserimos atualmente, estes apoios (nomeadamente os que carecem de acompanhamento presencial), respeitam todos os procedimentos estabelecidos em sede do plano de contingência em vigor na nossa instituição.



Também tendo em conta a mesma situação epidemiológica, estão suspensas, por tempo indeterminado, as atividades semanais de Expressão Musical, que eram fruto de uma parceria com a Academia de Música de Alcobaça.

A resposta social de pré - escolar na nossa perspetiva deve:

- Valorizar os recursos de toda a comunidade educativa incluindo: agentes educativos, utentes, educadores, colaboradores, direção, pais/encarregados de educação e outras pessoas com responsabilidades educativas de forma a poder integrá-los nas atividades desenvolvidas. Sendo que, neste momento, em que deve ser cumprido com critério o plano de contingência, alguns destes recursos ficam mais limitados em termos de ação, no entanto, sempre que possível e usando meios alternativos como sendo os virtuais, a sociedade e o contexto em que vivemos deve estar em estreita colaboração com a nossa prática educativa;
- Promover o desenvolvimento integral das crianças considerando a aprendizagem como algo globalizante e que acontece a todo o momento;
- Promover a exploração do jogo simbólico e do faz de conta dando liberdade às suas tendências e se expressar como ser singular;
- Respeitar os tempos de desenvolvimento da criança a vários níveis: plano cognitivo, físico, afetivo, social e emocional, considerando cada criança como um ser individual e com ritmos próprios.
- Desenvolver o máximo de atividades que tenham início nos saberes e interesses de cada criança, promovendo aprendizagens significativas de forma desafiadora para o seu desenvolvimento;



Centro Social
Paroquial de Turquel

- Promover a autonomia e a liberdade responsável e proporcionar às crianças a realização de tarefas com sucesso;
- Incentivar ao respeito pela ética, a moral e o civismo, proporcionando a percepção, avaliação e consequências das suas ações (boas ou más) de modo a prepará-los para a vida em sociedade;
- Promover e aplicar de forma prática a identidade da instituição, fazendo valer os valores da doutrina social da igreja, não só nos valores do dia-a-dia como também em atividades programadas em efemérides especialmente marcantes.

De modo a melhor programar e colocar em prática a vertente religiosa e de forma a incentivar as crianças para os valores cristãos temos por base o Projeto Despertar da Fé (desenvolvido pelo Patriarcado de Lisboa), representado no Plano Anual de Atividades. Como tal, para o projeto anteriormente mencionado, pretendemos atingir os seguintes objetivos:

- Despertar o gosto por conhecer figura de Jesus Cristo e aprender com os seus “ensinamentos” a mensagem cristã;
- Promover uma aprendizagem integral que remete para os valores da doutrina social da igreja de modo a que a criança se relacione consigo própria e com os outros;
- Fazer dos ensinamentos de cristo vivência do dia-a-dia;
- Estimular na criança o mistério da fé e a alegria de viver em Comunidade.



1. Fundamentação do Tema

A temática deste projeto é “A água vamos preservar para a vida valorizar”.

A água cobre mais de 70 % da superfície da Terra. Foi na água que a vida na Terra começou, pelo que não é surpreendente que todos os organismos que vivem no nosso planeta azul necessitem de água. A água é, de facto, muitas coisas: uma necessidade vital, um habitat, um recurso local e global e um regulador do clima. E, nos últimos dois séculos, tornou-se o final da viagem para muitos poluentes libertados na natureza e uma mina recentemente descoberta, rica em minerais por explorar.

É importante salientar que os oceanos e os mares desempenham um papel fundamental no clima mundial ao captar o dióxido de carbono da atmosfera. As correntes oceânicas contribuem para o aquecimento e para o arrefecimento de diferentes regiões, tornando-as mais habitáveis. A evaporação dos mares quentes pode cair sob a forma de chuva ou neve em todo o globo, contribuindo para a sustentabilidade da vida na terra.

Para podermos continuar a usufruir dos benefícios da água limpa e de oceanos e rios saudáveis, é necessário alterar radicalmente o modo como utilizamos e tratamos a água. A escassez deste recurso precioso afeta não só a nossa saúde como também tem impacto em toda a vida que depende da água. A poluição, a sobre-exploração, as alterações físicas dos habitats aquáticos e as alterações climáticas continuam a comprometer a qualidade e a disponibilidade de água.

Portanto, é preciso mostrar às crianças a importância da água para a vida na Terra enquanto recurso e suporte da vida e realizar atividades socioeducativas que promovam o desenvolvimento da sua consciência ambiental.

É de responsabilidade de todos fazerem sua parte quanto ao uso sustentável da água. A escola deve incutir na criança a responsabilidade e



sensibilidade com o meio ambiente, para que esta não se mostre passiva perante os problemas ambientais.

2. Princípio Orientador, Objetivos e Estratégias

Princípio Orientador:

“Para o Planeta salvar, das suas “águas” devemos cuidar!”

Objetivo Geral:

- Proporcionar às crianças/pais/comunidade o respeito e a valorização pelo bem essencial para a vida – água.

Objetivos Específicos:

- Dar a conhecer às crianças os diferentes meios aquáticos: mares, rios, lagos, lagoas; cascatas...
- Promover o desenvolvimento de hábitos de poupar a água.
- Fornecer informação básica sobre todos os cuidados a ter com a água;
- Envolver a comunidade de uma forma ativa e geral na partilha de novos conhecimentos alusivos ao tema;
- Dinamizar atividades relacionadas com o tema.



Atividades / Estratégias

- Diálogos / pesquisas relacionadas com o tema;
- Visitas de estudo (one line) que proporcionem novas vivências e conhecimentos às crianças;
- Exploração de livros/enciclopédias virtuais relacionados com o tema;
- Ida (s) à Biblioteca (net) para pesquisar;
- Observação de imagens e visualização de filmes relativos ao tema;
- Parcerias com instituições (através da internet);
- Exposição de registos de atividades realizadas ao longo do ano.

3. Objetivos por Áreas de Conteúdos

Neste projeto, apresentamos as competências, presentes nas nossas fichas de avaliação do aluno, para os três níveis de pré escolar (3, 4 e 5 anos) e as suas respetivas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios.

3.1 Área de Formação Pessoal e Social

“A área Formação Pessoal e Social é considerada uma área transversal, porque, embora tenha uma intencionalidade e conteúdos próprios, se insere em todo o trabalho educativo realizado no jardim de infância, uma vez que



Centro Social
Paroquial de Turquel

tem a ver com a forma como as crianças se relacionam consigo próprias, com os outros e com o mundo, num processo de desenvolvimento de atitudes, valores e disposições que constituem as bases de uma aprendizagem bem-sucedida ao longo da vida e de uma cidadania autónoma, consciente e solidária. (...) diversas aprendizagens enunciadas nesta área são retomadas noutras áreas (...). Nessas aprendizagens interligadas consideram-se quatro componentes:

- Construção da identidade e da auto-estima;*
- Independência e autonomia;*
- Consciência de si como aprendente;*
- Convivência democrática e cidadania.”*

CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE E AUTO-ESTIMA

Segundo as orientações curriculares para a educação pré-escolar: “ A construção da identidade passa pelo reconhecimento das características individuais e pela compreensão das capacidades e dificuldades próprias de cada um (...).

A construção da auto-estima depende, (...) da forma como os adultos, valorizam, respeitam, estimulam a criança e encorajam os seus progressos, pelo modo como apoia as relações e interações no grupo, para que todas as crianças se sintam aceites e as suas diferenças consideradas como contributos para enriquecer o grupo e não como fonte de discriminação ou exclusão. ”.

INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA

“Adquirir maior independência significa, na educação pré – escolar, ser progressivamente capaz de cuidar de si, utilizar os materiais e instrumentos à sua disposição, assumir maiores responsabilidades pela sua segurança e bem-estar físico (...).

A construção da autonomia envolve uma partilha de poder entre o educador e as crianças, que têm a possibilidade de fazer escolhas e tomar decisões, assumindo progressivamente as suas responsabilidades (...”).



CONSCIÊNCIA DE SI COMO APRENDENTE

“(...) O desenvolvimento da consciência de si como sujeito que aprende tem como ponto de partida o que as crianças sabem e faz sentido para elas, tendo o educador um papel essencial ao reflectir com as crianças sobre o processo de aprendizagem, - o modo como fizeram, que saberes consideram ter adquirido e como podem continuar a aprender, - valorizando os modos diversos de aprender (...) a participação no seu processo de aprendizagem, em que cada criança se vai apercebendo do que aprendeu, como aprendeu e como ultrapassou dificuldades, permite-lhe ir tomando consciência de si enquanto aprendente (...).”.

CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E CIDADANIA

“ A vida no jardim de infância deverá organizar-se como um contexto de vida democrática, em que as crianças exercem o seu direito de participar, e em que a diferença de género, social, física, cognitiva, religiosa e étnica é aceite numa perspetiva de equidade, num processo educativo que contribui para uma maior igualdade de oportunidades entre mulheres e homens, entre indivíduos de diferentes classes sociais (...). Esta diversidade é entendida como forma de educação intercultural (...).”.

A vida em grupo implica confronto de opiniões e necessidade de resolver conflitos que suscitarão a necessidade de debate e negociação de modo a encontrar uma resolução mutuamente aceite pelos intervenientes. (...).

É neste contexto que se desenvolve a educação para a cidadania, enquanto formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, critico e criativo (...).”.



3.2 Área da Expressão e Comunicação

“ A Área de Expressão e Comunicação é a única em que se distinguem diferentes domínios, que se incluem na mesma área por terem intima relação entre si e constituírem formas de linguagem indispensáveis para a criança interagir com os outros, exprimir os seus pensamentos e emoções de forma própria e criativa, dar sentido e representar o mundo que a rodeia (...).”

Assim, os domínios que fazem parte da Área de Expressão e Comunicação são os seguintes:

- Domínio da Educação Motora
- Domínio da Educação Artística
- Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
- Domínio da Matemática

Domínio da Educação Motora

“(...) Numa perspetiva de construção articulada do saber em que a criança é sujeito de aprendizagem, a Educação Motora possibilita-lhe um desenvolvimento progressivo da consciência e do domínio do seu corpo e, ainda, o prazer do movimento numa relação consigo própria, com o espaço e com os outros. (...)”

Domínio da Educação Artística

“ (...) Na educação artística, a intencionalidade do/a educador/a é essencial para o desenvolvimento da criatividade das crianças, alargando e enriquecendo a sua representação simbólica e o seu sentido estético, permitindo-lhes apreciar a beleza em diferentes contextos e situações, nomeadamente através do contacto com diversas manifestações artísticas de diversas épocas, culturas e estilos, de modo a incentivar o seu espírito crítico perante diferentes visões do mundo. (...)”



Subdomínio das Artes Visuais

“As Artes Visuais são formas de expressão artística que incluem a pintura, o desenho, a escultura, a arquitetura, a gravura, a fotografia e outras, que, sendo fundamentalmente captadas pela visão, podem envolver outros sentidos.”

Subdomínio da Dramatização

“(...) O jogo simbólico, ou brincar ao “faz de conta”, é uma atividade espontânea da criança, que se inicia muito cedo, e em que, através do seu corpo, esta recria experiências da vida quotidiana, situações imaginárias e utiliza objetos, atribuindo-lhes múltiplos significados. O jogo simbólico desempenha um papel importante no desenvolvimento cognitivo, mas também no desenvolvimento emocional, como meio de reequilibrar os conflitos interiores da criança.

O jogo simbólico toma a forma de jogo dramático quando a criança assume um papel de outras pessoas, animais ou máquinas ou o vive através de um objeto (boneco, marioneta) para representar situações “reais” ou imaginárias, e exprimir as suas ideias e sentimentos (...”

Subdomínio da Música

“ (...) a abordagem à Música no jardim de infância dá continuidade (...), contribuindo para o prazer e bem estar da criança.

(...) O subdomínio da Música contempla a interligação de audição, interpretação e criação.

(...) Faz parte da educação musical saber fazer silêncio para escutar e identificar e reproduzir os sons e ruídos da natureza (...) e da vida corrente (...).

Subdomínio da Dança

“A dança, como forma de expressão através de movimentos e ritmos produzidos pelo corpo, está intimamente ligada ao teatro, à música, à educação motora. Através da dança, as crianças exprimem o modo como sentem a música, criam formas de movimento ou aprendem a movimentar-se expressivamente, respondendo a diversos estímulos (palmas, sons, imagens,



palavras). A dança favorece o desenvolvimento motor, pessoal e emocional, bem como o trabalho em grupo que se organiza com uma finalidade comum.”

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

“ A aprendizagem da linguagem oral e escrita deve ser concebida como um processo de apropriação contínuo que se começa a desenvolver muito precocemente e não somente quando existe o ensino formal. (...)

Um maior domínio da linguagem oral é um objetivo fundamental da educação pré escolar, cabendo ao/a educador/a criar as condições para que as crianças aprendam. Entre estas salienta-se a necessidade de criar um clima de comunicação em que a linguagem do/a educador/a, ou seja, a maneira como fala e se exprime constitua um modelo para a interação e a aprendizagem das crianças.”

Domínio da Matemática

“ O desenvolvimento de noções matemáticas inicia-se muito precocemente e, na educação pré-escolar, é necessário dar continuidade a estas aquisições e apoiar a criança no seu desejo de aprender. (...) Sabe-se que os conceitos matemáticos adquiridos nos primeiros anos vão influenciar positivamente as aprendizagens posteriores e que é nestas idades que a educação matemática pode ter o seu maior impacto. (...)

As crianças aprender a matematizar as suas experiências informais, abstraindo e usando as ideias matemáticas para criarem representações de situações que tenham significado para elas e que surgem muitas vezes associadas a outras áreas de conteúdo.”



3.3 Área do Conhecimento do Mundo

“ (...) A área do conhecimento do mundo enraíza-se na curiosidade natural da criança e no seu desejo de saber e compreender porquê. Esta curiosidade é fundamentada e alargada na educação pré-escolar através de oportunidades para aprofundar, relacionar e comunicar o que já conhece e pelo contacto com novas situações que suscitam a sua curiosidade e o interesse por explorar, descobrir e compreender. (...)”

As crianças vão compreendendo o mundo que as rodeia quando brincam, interagem e exploram os espaços, objetos e materiais. Nestas suas explorações vão percebendo a interdependência entre as pessoas e entre estas e o ambiente. Assim, vão compreendendo a sua posição e papel no mundo e como as suas ações podem provocar mudanças neste. Uma abordagem, contextualizada e desafiadora ao conhecimento do mundo, vai facilitar o desenvolvimento de atitudes que promovem a responsabilidade partilhada e a consciência ambiental”

4. Plano Anual de Atividades

O plano anual foi concebido tendo em conta que os pais e a comunidade são membros ativos neste processo educativo, como tal são envolvidos nas atividades que se desenvolvem no CSPT.

Importa realçar que o plano é flexível e por isso pode sofrer quaisquer alterações, tendo em conta a ação educativa e o desenrolar das diferentes atividades. Deste modo, pode, ao longo do ano, sofrer acrescentos, subtrações ou modificações de atividades.



Centro Social
Paroquial de Turquel

Data		Tema	Atividades	Competências a desenvolver	Público alvo
Mês	Dia				
setembro	22	Despertar da Fé	<ul style="list-style-type: none">- Início do projeto de despertar da fé que se desenvolverá ao longo do ano com:- Atividades semanais na capela “Francisco e Jacinta”, no advento, quaresma/páscoa e durante o mês de maio.	<ul style="list-style-type: none">-Promover momentos de interioridade;-Dar a conhecer histórias, passagens e parábolas bíblicas;-Apoiar na reflexão para colocar em prática os valores da doutrina social da igreja.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL (em interrupções letivas)
		Início do Outono	<ul style="list-style-type: none">- Saída ao espaço exterior para recolha de folhas e outros elementos do outono;- Decoração das salas de acordo com a temática;- Decoração do espaço exterior do Centro com um placar alusivo à estação do ano.	<ul style="list-style-type: none">-Promover atividades no espaço exterior;-Criar momentos que permitam às crianças verificarem as alterações atmosféricas provocadas pela mudança de estação;-Realizar atividades e trabalhos com os elementos de outono apanhados no espaço exterior.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- Comunidade educativa
outubro	1	Dia Nacional da Água	<ul style="list-style-type: none">- Construção de uma gotinha de água com recurso a um balão, a enviar para casa.	<ul style="list-style-type: none">- Conversar sobre a importância da preservação e poupança da água.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	1	Dia Mundial da Música	<ul style="list-style-type: none">-Realização de atividades em sala para celebrar este dia.	<ul style="list-style-type: none">-Valorizar a Música como prática artística;-Proporcionar momentos de experiência sensorial e auditiva.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar



Centro Social
Paroquial de Turquel

	2 a 9	Dia Internacio- nal do Idoso (dia 1)	<ul style="list-style-type: none">-Realização de video- conferências através do Zoom com os uten- tes do SAD; <p>-Promover a interação en- tre crianças e idosos; - Proporcionar a partilha de conhecimentos entre gerações; - Conviver com os idosos e valorizar os seus saberes.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- SAD
	6	Dia Mundial do Animal (dia 4)	<ul style="list-style-type: none">- As crianças da res- posta social do pré- escolar vão apresentar o hino do Projeto Pe- dagógico 2020/2021 às crianças da res- posta social da creche, cuja mascote é um animal marinho: a ba- leia. <p>- Promover momentos de partilha entre as respostas sociais da infância.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	7 a 16	Lançamento do Projeto	<ul style="list-style-type: none">-Lançamento do Proje- to: “A água vamos pre- servar para a vida valo- rizar!” <p>-Divulgar o tema do Proje- to; - Apelar ao cuidado para com o meio ambiente, no que concerne à preserva- ção dos habitats aquáticos e das espécies marinhas.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Creche-Pré-escolar
	26 a 30	Reunião Ge- ral de Pais	<ul style="list-style-type: none">-Apresentação do Pro- jetos Pedagógicos e Projetos Curriculares de grupo;-Visualização do lan- çamento do Projeto;- Divulgação do Plano Anual de Atividades;-Assuntos de funcio- namento geral do Cen- tro. <p>-Divulgar/relembrar proce- dimentos internos; - Dar a conhecer aos pais: ✓ o projeto pedagógico das respostas sociais; ✓ o projeto curricular de grupo. - Sensibilizar para aspetos que favoreçam o desen- volvimento integral das crianças.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pais das cri- anças de cre- che e pré- escolar



Centro Social
Paroquial de Turquel

novembro	29 e 30 de out .	Dia de Todos os Santos (dia 1)	<ul style="list-style-type: none">- Confeção de bolinhos para degustar ao lanche.	<ul style="list-style-type: none">- Promover a importância da partilha;- Reviver uma tradição local.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	11	Dia de S. Martinho	<ul style="list-style-type: none">- Realização de um magusto tradicional (manhã e tarde);- Decoração do placard exterior do Centro.	<ul style="list-style-type: none">-Reviver o dia de S. Martinho;-Envolver-se nas tradições do S. Martinho.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL
	16	Dia do Centro (15)	<ul style="list-style-type: none">- Festa do 65.º aniversário do CSPT;- Construção de um íman (decorado pelas crianças) com o pelícano do Centro, a enviar para as famílias.	<ul style="list-style-type: none">- Assinalar a data de aniversário do Centro enfatizando a importância da sua existência no serviço à comunidade.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- Comunidade em geral
	20	Dia do Pijama/Dia Internacional da Convenção dos Direitos da Criança	<ul style="list-style-type: none">- Adesão ao Dia do Pijama – Crianças ajudam outras Crianças.	<ul style="list-style-type: none">- Alertar a comunidade, que cada criança tem direito a crescer numa família;- Sensibilizar que aderindo a esta causa estamos a ajudar outras crianças que não têm família;- Enfatizar a componente solidária e social do Centro.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
dezembro		Advento (29 de novembro a 24 de dezembro)	<ul style="list-style-type: none">- Atividades semanais do Despertar da Fé (a planificar);- Decoração de um placard no Centro.	<ul style="list-style-type: none">-Trabalhar textos bíblicos e parábolas desenvolvendo a sua mensagem, adaptando aos nossos dias e vivências;- Preparar o coração para o “nascimento” do amigo Jesus;- Descobrir o amigo Jesus para viver à sua semelhança.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar



Centro Social
Paroquial de Turquel

janeiro	3	Dia Internacio-nal da Pes-soa com De-ficiência	<ul style="list-style-type: none">- Imagem relacionada com o tema;- Construção de um puzzle (cada sala de-cora uma peça);- Resultado final para apresentar no espaço exterior do Centro.	<ul style="list-style-type: none">- Respeitar e promover o contacto e a inclusão das pessoas portadoras de deficiência;	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	4 a 8	Dia da Padroeira de Turquel - Nossa Se-nhora da Conceição (8)	<ul style="list-style-type: none">- Criação de um altar com a imagem de Nossa Senhora da Conceição na entrada do Centro - ida com as crianças a esse altar.	<ul style="list-style-type: none">- Promover momentos de interioridade;- Divulgar a festa da Padroeira à comunidade educativa;-Estimular o respeito quando se está na presen-ça de uma imagem de um santo.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- Comunidade educativa
	10 a 18	Festa de Na-tal	<ul style="list-style-type: none">Festa de NatalCelebrar o nascimento de Jesus- Criação de um cená-rio para a festa;- Cada sala faz uma apresentação;- Compilação de todas as apresentações em vídeo para enviar aos pais.	<ul style="list-style-type: none">- Estabelecer relações de proximidade entre a comunidade local e o CSPT;- Atribuir a esta época o verdadeiro sentido do Natal;- Promover a criatividade e a envolvência das crianças na preparação da festa (roupa, cenário, adere-cos,..).	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL
	21	Inverno	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento de atividades em sala alusivas a esta estação;- Decoração do espa-ço exterior ao Centro em 3D (iglu);	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as alterações climáticas próprias desta época do ano.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	6	Dia dos Reis (6)	<ul style="list-style-type: none">- Decoração de coro-as;- Confeção de um mini bolo rei (em todas as salas);- As crianças do pré-escolar cantam uma canção alusiva a este dia.	<ul style="list-style-type: none">- Respeitar a vivência dos reis;- Envolver-se nas tradi-ções do dia de Reis;- Enfatizar a presença dos Reis Magos para o Menino Jesus.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar



Centro Social
Paroquial de Turquel

fevereiro	A definir	Visita de estudo on-line	“ Terra do Nunca e Cidade de OZ”	- Apreciar um tipo de espetáculo; - Desenvolver atividades propostas pelo espetáculo.	- Pré-escolar
	12 e 15	Carnaval (12)	- Decoração do placard exterior do Centro; Dia 12 - Mini desfile com o tema “O Oceano” Dia 15 - Dia livre - cada criança faz um acessório de carnaval /pinturas faciais	- Descontrair e vivenciar este período de folia com alegria; - Estimular a imaginação e a criatividade das crianças.	- Creche - Pré-escolar
	17 de fev a 3 de abr .	Quaresma	- Atividades semanais do Despertar da fé (a planificar); - Decoração de um placard; - Celebração da última ceia com as crianças.	- Estimular a capacidade da escuta e interiorização; - Fomentar atitudes de acolhimento, partilha, agradecimento e perdão, à semelhança do amigo Jesus; - Sensibilizar as crianças para o conhecimento da história da morte de Jesus; - Divulgar à comunidade o trabalho que está a ser realizado.	- Creche - Pré-escolar
	22	Dia dos Santos Francisco e Jacinta (20)	- Celebrar a vida destes dos pastorinhos que se tornaram Santos; - Ver um filme sobre a história da vida deles.	- Dar a conhecer a importância da história de vida destes Santos; - Proporcionar momentos de interioridade;	- Creche -Pré-escolar



Centro Social
Paroquial de Turquel

março	19	Dia do Pai (19)	<ul style="list-style-type: none">- Decoração de um placard no espaço exterior do Centro;- Realização de um presente e um postal para oferecer aos pais.	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar aos pais momentos de partilha e afetos com os filhos.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- Pais
	19	Início da Primavera (20)	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento de atividades de acordo com esta época do ano;- Saídas ao exterior;- Decoração de um placard no espaço exterior.	<ul style="list-style-type: none">- Incentivar as crianças a verificarem as mudanças do tempo meteorológico;- Divulgar à comunidade as atividades desenvolvidas.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
abril	22	Dia Mundial da Poesia (21)	<ul style="list-style-type: none">- Apresentação, à comunidade educativa, de uma poesia declamada pelas crianças dos 5 anos.	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar o contacto entre as várias salas do Centro;- Celebrar o Dia Mundial da Poesia.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	5	Páscoa (4)	<ul style="list-style-type: none">- Atividade, na capela, relacionada com a ressurreição de Jesus.	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar atitudes de interioridade concordantes com a ressurreição de Jesus.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
A definir		Visita Pascal	<ul style="list-style-type: none">- Boas Festas a cada sala, com a presença das crianças;- Cada sala faz a sua decoração (porta, tapete, centro de mesa) depois de definido um tema em equipa;- Elaboração das decorações (gradeamento verde) para esta celebração.	<ul style="list-style-type: none">- Cumprir a tradição de acolhimento de Jesus Ressuscitado;- Festejar a alegria da ressurreição.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- Comunidade educativa



Centro Social
Paroquial de Turquel

maio	(30 de abril)	Dia da Mãe (2)	<ul style="list-style-type: none">- Decoração de um placard no espaço exterior ao Centro;- Elaboração de um presente e postal em sala para oferecer às mães.	<ul style="list-style-type: none">- Permitir que as mães sejam parte integrante da ação educativa dos seus filhos.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	1 a 31	Mês de Maria/	<ul style="list-style-type: none">- Celebrações Marianas alusivas às aparições de Fátima;- Atividades mais específicas a definir de acordo com o projeto despertar da fé;- Decoração de um placard.	<ul style="list-style-type: none">- Contribuir para a descoberta da vida de Maria - mãe de Jesus;- Celebrar as aparições de Maria aos pastorinhos em Fátima.- Valorizar a vida e a importância dos pastorinhos nas aparições de Fátima.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	10 a 14	Dia Mundial da Família (15)	<ul style="list-style-type: none">- Convidar as famílias a partilhar um momento da sua família, fazendo uma pequena gravação;- Enviar essa gravação para educadora de sala, para apresentar às crianças;- Fazer uma compilação das gravações de cada sala e enviar para os pais;- Decoração de um placard no espaço exterior ao Centro.	<ul style="list-style-type: none">- Valorizar a importância da família e da convivência entre os seus membros;- Contribuir para o relacionamento entre famílias e entre as famílias e o Centro;- Proporcionar momentos de partilha de saberes e boa disposição.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL
	1	Dia da Criança	<ul style="list-style-type: none">- Cada sala cria um espaço (barraquinha) com uma experiência sobre a água;- Partilha/exploração de todas as experiências.	<ul style="list-style-type: none">- Promover um dia diferente e agradável para celebrar como é bom ser criança;- Despertar a curiosidade das crianças através da realização das experiências;- Dar a conhecer diferentes formas de explorar a “água”.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar



Centro Social
Paroquial de Turquel

julho	4	Dia Mundial do Ambiente (5)	<ul style="list-style-type: none">- Criar um folheto informativo com uma imagem que será decorado por cada criança e enviado para casa (plastificado).- Valorizar e respeitar o Ambiente;- Apelar para a preservação da água e das espécies marinhas.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL
	8	Dia Mundial dos Oceanos	<ul style="list-style-type: none">- Construção de um oceano no espaço exterior ao Centro;- Cada sala constrói um animal em 3D, para em conjunto com a pipoca representarem um oceano.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer diferentes espécies marinhas;- Valorizar a importância das espécies marinhas para o Mundo.
	(a definir)	Visita de estudo Online	<ul style="list-style-type: none">- Oceanário de Lisboa	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer diferentes espécies marinhas;- Saber como podem ajudar o oceano.
	21	Verão	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver atividades alusivas à estação;- Construção de um cenário em 3D (praia).	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as alterações climáticas próprias desta época do ano.
	9	Festa de Final de Ano e Finalistas	<ul style="list-style-type: none">- Festa Final Ano e Finalistas- Apresentação da festa em modo DRIVE-IN;	<ul style="list-style-type: none">- Partilhar com a comunidade o trabalho desenvolvido no âmbito do projeto “A água vamos preservar para a vida valorizar.”- Promover momentos de alegria e convívio entre todos.
	12 a 16	Mangueirada	<ul style="list-style-type: none">-Mangueirada no espaço exterior do Centro.	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar o contacto com a água de uma forma lúdica.



26	Dia dos Avós (26)	<ul style="list-style-type: none">- Montagem de áudios/vídeos;- As salas de creche têm plaquinhas com mensagens para os avós;- Pedir aos pais para enviarem fotografias dos avós. <ul style="list-style-type: none">- Valorizar a importância dos avós nas famílias;- Enfatizar o valor dos avós na vida e crescimento dos netos;- Promover os afetos e o respeito entre gerações;- Estabelecer contacto com os Idosos da comunidade.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL
----	-------------------	--	---

5. Formas de Divulgação do Projeto Pedagógico

No decorrer do ano, temos como intenção mostrar à comunidade educativa as diversas atividades que vão sendo desenvolvidas. Mais uma vez, tendo em conta a pandemia por COVID 19, este plano poderá ser reformulado e adaptado ao contexto vivido no desenrolar do ano letivo, pelo que alguns dos itens podem ser abolidos, acrescentados ou modificados, em função da evolução epidemiológica verificada. Deste modo temos como intenção (neste momento) privilegiar as partilhas via e-mail, reuniões digitais, redes sociais e /ou conversas telefónicas com os pais e /ou membros da comunidade. Assim, vamos divulgar:

- O lançamento do projeto e partilha em reunião de pais;
- As atividades organizadas por sala e apresentadas à instituição e/ou pais e/ou comunidade;
- Decorar o placard geral da instituição (presente na grade exterior), com o contributo de todos os grupos de crianças, de acordo com as diferentes épocas do ano e temáticas do projeto;
- Registos de sala, alusivas a algumas atividades do projeto;



- Exposição de trabalhos e divulgação de registo fotográfico das mesmas para a comunidade educativa;
- Realização de reuniões de pais;
- Entre outros que se revelem pertinentes.

6. Plano de Informação

Calendários

a) Calendário de atendimentos

Educadoras	(Mediante marcação prévia); Reunião individual com os respetivos pais (no inicio do ano letivo) Reunião de avaliação com os pais (final de cada semestre); Todas elas via digital (apenas se realizarão reuniões presenciais quando não houver de todo condições para a sua realização por via digital)
Diretora Pedagógica	Diariamente (Mediante marcação prévia);



b) Calendário de reuniões

Pessoal técnico (Educadoras/Diretora Geral)	Semanalmente (em dia a combinar)
Ajudantes de Ação Educativa	Bimensal
Equipa de intervenção precoce	Quando necessário (com os diferentes agentes educativos da criança - pais, técnicos, educadora e diretora)
Reunião de pais	1º Trimestre (Apresentação do projeto educativo, do projeto pedagógico e do projeto curricular de grupo (salas); formação para pais/comunidade/colaboradores)



Considerações Finais

A educação Pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida devendo mesmo completar a ação educativa da família com a qual deve estabelecer uma estreita relação, fornecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança,

Com este projeto pretendemos proporcionar às crianças experiências e aprendizagens significativas que consigam dar resposta aos objetivos delineados. Para tal, teremos sempre como base as Orientações Curriculares para a educação Pré-escolar.

Apesar do tema do projeto ser específico, devemos ter em conta que a aprendizagem da criança deve ser integrada, globalizante e resultar da união de todas as áreas de conteúdo, pelo que é importante que o desenvolvimento da criança aconteça através da construção articulada do saber.

O projeto tem definidos os objetivos gerais e específicos, contudo é importante referir que este é flexível e aberto a alterações, sempre que se verifique pertinência e estas contribuam para a melhoria da prática educativa.



Referências Bibliográficas

- Autor desconhecido). (s/d). *Quando a fé desperta*. Retirado de: www.abcdacatequese.com/.../doc.../1324-quando-a-fé-desperta. Consultado a 5/11/20
 - Decreto-Lei n.º 344/90. Lisboa: Direção Geral de Educação
 - *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar* (2016) Lisboa: Ministério da Educação. Direção Geral de Educação.
- https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/ref_sustentabilidade.pdf consultado 23 de outubro de 2020