



Centro Social
Paroquial de Turquel

Projeto Pedagógico do CATL

**“A água vamos preservar para a
vida valorizar”**



Ano Letivo

2020/2021



Índice

Introdução	3
1. Enquadramento Teórico.....	4
1.1 Papel do Centro do Atividades Livres.....	5
1.2 Caraterização do Público-alvo.....	6
2. Tema, Objetivos, Estratégias, Princípios e Valores	7
3. Organização do Ambiente Educativo.....	10
3.1 Grupo.....	10
3.2 Espaço.....	10
3.3 Tempo.....	11
3.4 Equipa.....	11
4. Plano Anual de Atividades.....	12
5. Planificação das Interrupções Letivas.....	22
5.1 Interrupção letiva do natal.....	22
5.2 Interrupção letiva do carnaval.....	24
5.3 Interrupção letiva da páscoa.....	25
6. Formas de Divulgação.....	27
Conclusão.....	28
Bibliografia.....	29



Introdução

O Projeto Pedagógico da resposta social do CATL tem como tema “A água vamos preservar para a vida valorizar” e vai ser desenvolvido durante o ano letivo 2020/2021, nas instalações do Centro Social Paroquial de Turquel, nas interrupções letiva e férias, e nas instalações do Centro Escolar de Turquel, em períodos letivos.

O tema do Projeto Pedagógico vai ao encontro do tema do Projeto Educativo “Para melhor viver o planeta vamos proteger”, e serve de base para os projetos pedagógicos das diferentes respostas sociais da instituição.

O projeto Educativo, nos termos do artigo 9º do Decreto-Lei 75/2008, alterado pelo Decreto-Lei n.º137/2012, de 2 de julho, é um documento que consagra a orientação educativa da instituição, por um período de três anos, no qual se explanam os princípios, os valores, as metas e as estratégias que a instituição se propõe cumprir durante a sua função educativa.

Segundo Jean Marie Barnier, “O Projeto não é uma simples representação do futuro, mas um futuro para fazer, um futuro a construir, uma ideia a transformar em ato”.

Construir um Projeto Educativo é refletir, identificar problemas, encontrar soluções, avaliar decisões e avaliar resultados em torno de objetivos comuns, com o intuito de preparar o futuro. Neste sentido, definimos o Projeto Educativo como o reflexo da própria instituição com uma igualdade própria, que institui os objetivos que deseja alcançar. É um processo geral e dinâmico, que envolve toda a equipa pedagógica do CSPT, a fim de que, de forma ativa e empenhada se consiga alcançar um resultado positivo e de qualidade, naquele que é o nosso compromisso para com os pais relativamente às necessidades e respostas educativas.



1. Enquadramento Teórico

A etimologia da palavra educação tem origem no latim e transporta diferentes significados tais como, *Educere* que significa conduzir (*ducere*) para fora e *Educare* que significa ação de formar, instruir, guiar. Assim, a educação é entendida como uma prática, uma ação, não sendo por isso possível, referi-la como algo estável. Este conceito está assim em constante evolução, transformando-se de acordo com as realidades socioculturais e económicas de cada conjuntura.

A educação fomenta a evolução do espírito democrático e solidário que respeita os outros, bem como as suas ideias, é aberta ao diálogo e à troca livre de opiniões sobre qualquer tema, formando assim futuros cidadãos capazes de julgarem, por eles próprios, criticamente o mundo que os rodeia ao mesmo tempo que o transformam.

A educação em Portugal, organiza-se segundo um sistema educativo estruturado, que segundo a Lei de Bases do Sistema Educativo, Lei nº 46/86, de 14 de outubro

(...) “Responde às necessidades resultantes da realidade social, contribuindo para o desenvolvimento pleno e harmonioso da personalidade dos indivíduos, incentivando a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários e valorizando a dimensão humana do trabalho.” (Lei nº 46/1986:1)

Em Portugal, a educação das crianças e jovens rege-se por abranger objetivos, tais como, cooperar para a realização integral da criança, para que esta desenvolva a sua personalidade e autoestima, quer a nível pessoal bem como a nível social, conseguindo assim ser consciente dos valores éticos, estéticos, morais e cívicos para o seu melhor desenvolvimento e integração na sociedade atual.



1.1 Papel do Centro de Atividades de Tempos Livres

O CATL é um estabelecimento de ensino que acolhe um número igual ou superior a cinco crianças em simultâneo (definição adaptada do Despacho Normativo nº 96/89, de 21 de outubro). Segundo, Mergulhão, M. (2010:21), « estes centros de atividades de tempos livres devem proporcionar às crianças experiências que contribuam para o seu crescimento enquanto pessoa, satisfazendo as suas necessidades de ordem física, afetiva, intelectual e social.»

Através de um conjunto de atividades, planeadas e registadas no Plano Anual de Atividades da instituição, trabalham-se competências das diferentes áreas do desenvolvimento, criando situações de interação e socialização, dando ênfase a valores, tais como: a solidariedade, a amizade, o respeito, a tolerância e a responsabilidade. O CATL é ainda o “espaço” onde as crianças estimulam a sua imaginação, sendo por isso a base para desenvolver todas as atividades propostas ao longo do corrente ano letivo.

A prática ou a necessidade da existência dos tempos livres não pode ser observada como algo recente, visto que na antiguidade já existia uma vertente lúdica e festiva relacionada com as necessidades básicas do Homem. Tal evolução só foi possível graças à conquista alcançada, pela liberdade humana e os direitos sociais de cada cidadão.

No presente ano letivo, dada a situação pandémica provocada pela covid-19, houve necessidade de restruturar a forma como as crianças interagem umas com as outras, bem como as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, nomeadamente no período não letivos. É um desafio para toda a comunidade educativa, é necessário fazer nova aprendizagem e reorganização da forma como vamos trabalhar, sem perder aquele que é conceito na nossa instituição, o bem estar das nossas crianças.



1.2- Caraterização do Público – Alvo

O Centro de Atividades de Tempos Livres é um espaço destinado a crianças em idade escolar, é nesta faixa etária que se adquire e ou reforça conhecimentos ao nível do domínio cognitivo.

No âmbito da Psicologia do Desenvolvimento, Jean Piaget (1983:59) afirma que «a idade média de 7 anos, que coincide com o início da escolaridade propriamente dita da criança, marca uma viragem decisiva no desenvolvimento mental.», De acordo com o autor, as crianças encontram-se no estádio das operações concretas. Este estádio acontece nas idades compreendidas entre os 6/7 anos, até aos 11/12 anos. Nesta fase, segundo Piaget (1983:60) a criança «torna-se capaz de cooperar porque já não confunde o seu próprio ponto de vista com o dos outros, mas antes os dissocia para os coordenar».

Esta situação está relacionada com o facto da criança começar a ultrapassar o egocentrismo que a impedia de compreender que existem outras perspetivas para além da sua, o que gera alterações ao nível das relações interpessoais. A criança já interiorizou algumas regras sociais e morais e, por isso, cumpre-as deliberadamente para se proteger. É nesta fase que a criança começa a dar grande valor ao grupo de pares e, por exemplo, começa a gostar de sair com os amigos, adquirindo valores, tais como: a amizade, companheirismo, partilha, etc. Progressivamente, a criança começa a desenvolver capacidade de se colocar no ponto de vista do outro, de forma cognitiva e social. Nesta fase deixa de existir monólogo passando a haver diálogo interno. O pensamento é cada vez mais estruturado devido ao desenvolvimento da linguagem e a criança revela maior capacidade para estar concentrada ao realizar uma determinada tarefa.



2. Tema, Objetivos, Estratégias, Princípios e Valores

Tema: “A Água vamos preservar para a vida valorizar”.

Princípio orientador: “Para o Planeta salvar, das suas águas devemos cuidar”.

O projeto do ano letivo 2020/2021 centra-se na curiosidade natural da criança e no seu desejo de saber e compreender o porquê das coisas. Esta sua curiosidade será fomentada ao longo do ano através das diferentes fases e atividades relacionadas com o tema do projeto. Será uma ótima oportunidade para aprofundar, relacionar e comunicar o que já conhecem, bem como estarem em contacto com novas situações que suscitam a sua curiosidade e interesses, tais como: explorar, questionar, descobrir e compreender. A ideia é que a criança seja capaz de construir as suas teorias e conhecimentos acerca do mundo que a rodeia. Irá, também, implicar o desenvolvimento de atitudes positivas na relação com os outros e a criação de hábitos de respeito pelo meio ambiente e pela cultura, onde estamos inseridos e não só, uma vez que o nosso Centro de Atividades de Tempos Livres acolhe crianças de nacionalidades diferentes, com hábitos e culturas diferentes uns dos outros.

É da responsabilidade de todos, comunidade educativa e familiares, fazerem a sua parte quanto ao uso sustentável da água. Este ano letivo e de acordo com o tema do nosso projeto, o CATL pretende incitar nas crianças a responsabilidade e sensibilidade para com o meio ambiente, para que se tornem indivíduos ativos perante os problemas sociais e ambientais, sendo o uso sustentável da água uma destas responsabilidades e a falta de água potável um destes problemas. É neste sentido que será explorado o nosso Projeto Pedagógico.



Objetivo Geral:

- Proporcionar às crianças e comunidade o respeito e a valorização por um bem essencial à vida - a água.

Objetivos Específicos:

- A importância da água na higiene do corpo humano;
- Conhecer a importância da água na vida humana;
- Conhecer o ciclo da água;
- Conhecer os agentes poluidores da água;
- Valorizar a Terra como meio de subsistência do ser humano;
- Envolver a comunidade educativa e a família no processo de preservação do meio ambiente;
- Fomentar competências de responsabilidade no sentido de contribuir para um mundo melhor;
- Interagir com o Ambiente de forma lúdica, observadora e criativa.

Estratégias:

- Sensibilização e mobilização, através de cartazes na sala de atividades, com temas alusivos ao Ambiente;
- Roda de conversa sobre o meio ambiente, os seus problemas e o impacto nas nossas vidas;
- Diálogos / pesquisas relacionadas com o tema;
- Observação de imagens e visualização de filmes relacionados com o tema;
- Produção de texto ou através de imagens;
- Trabalhos manuais de acordo com o tema;



Centro Social
Paroquial de Turquel

- Palestras acerca do tema.

Princípios e Valores

Assente no cariz católico do Centro Social Paroquial de Turquel e visando a continuidade da sua Missão, Visão e Valores, os princípios e os valores da Doutrina Social da Igreja assumem um papel de destaque na instituição, podendo este ser desenvolvido nas rotinas diárias e / ou em planificações específicas, nomeadamente nos casos das efemérides católicas.

Com crianças da faixa etária de CATL pretende-se essencialmente:

- A educação para os valores;
- Falar às crianças sobre Jesus Cristo, através de textos bíblicos;
- Educar para a interioridade e espiritualidade;
- Englobar os valores da doutrina social da igreja no nosso quotidiano;
- Proporcionar festas a efemérides cristãs (dia de Todos os Santos, advento, natal, dia de reis, páscoa, entre outros);
- Promover o saudável e harmonioso convívio em comunidade.



3 - Organização do Ambiente Educativo

3.1 - Grupo

As crianças que frequentam o Centro de Atividades Tempos Livres do CSPT encontram-se em idade escolar, com idades compreendidas entre os 6 e os 10 anos. Todas elas frequentam o 1º ciclo do Ensino Básico do Centro Escolar de Turquel.

É um grupo heterógeno constituído por um total de 38 crianças, 17 do sexo masculino e 21 do sexo feminino e na sua maioria transitaram da resposta social de Educação Pré-escolar da Instituição.

3.2 - Espaço

O CATL, no período letivo, funciona no refeitório do Centro Escolar de Turquel onde essencialmente se pratica uma vertente ocupacional com jogos lúdicos. Existe ainda um parque infantil que as crianças podem usufruir quando as condições climatéricas assim o permitem.

Em período não letivo, as instalações do CATL estão sediadas no CSPT numa sala dividida por áreas: área da casinha; área das construções; área dos jogos de mesa; área da pintura e o cantinho da leitura. O espaço onde se situa o CATL dispõe ainda de duas salas de refeitório amplas e duas casas de banho. Devido às normas da DGS, decorrentes da pandemia por COVID-19, houve a necessidade de “transformar” uma das salas de refeitório em sala de atividades, para evitar uma maior concentração de crianças no mesmo espaço. Toda esta situação atual, exige uma logística muito grande quer a nível de procedimentos bem como na reestruturação do modo como as crianças brincam e interagem umas com as outras. No espaço exterior, as crianças do CATL não têm ao seu dispor parque infantil com baloiços mas dispõem de um conjunto de materiais de expressão motora, nomeadamente mesa de Ping-Pong, campo de futebol, tiro com arco, tabela de basquetebol, arcos, bolas entre outros materiais, onde lhes é permitido brincar em pequeno grupo e adquirir/desenvolver várias aptidões.



3.3 - Tempo

No que se refere ao horário do CATL, e tendo em conta que o ano letivo do Centro Social Paroquial de Turquel inicia em setembro e termina no final do mês de julho (ou no final da primeira quinzena de agosto) do ano seguinte, verificamos que as crianças têm períodos de permanência na resposta social de CATL diferentes, ao longo do ano, assim:

- em período de tempo letivo, o CATL funciona das 7:30h às 9h e das 17h às 18h/18:30h/19:15h.
- em período de interrupções letivas e férias, o CATL funciona das 7:30h às 18h/18:30h/19:15h.

3.4 Equipa

A equipa de profissionais que acompanha este grupo de crianças é composta por:

- Uma animadora Socio Cultural;
- Um animador Socio Cultural.

O trabalho desta equipa é coordenado pela educadora de infância com a responsabilidade de diretora pedagógica de todas as respostas sociais da infância do Centro Social Paroquial de Turquel.



4-Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades foi elaborado para todas as respostas sociais da infância da Instituição. Contudo, importa referir que, no caso da resposta social de CATL, as atividades planeadas foram adaptadas tendo em conta os horários das crianças (em período letivo e não letivo).

Data		Tema	Atividades	Competências a desenvolver	Público alvo
Mês	Dia				
setembro		Despertar da Fé	<ul style="list-style-type: none">- Início do projeto de despertar da fé que se desenvolverá ao longo do ano com:- Atividades semanais na capela “Francisco e Jacinta”, no advento, quaresma/páscoa e durante o mês de maio.	<ul style="list-style-type: none">-Promover momentos de interioridade;-Dar a conhecer histórias, passagens e parábolas bíblicas;-Apoiar na reflexão para colocar em prática os valores da doutrina social da igreja.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL (em interrupções letivas)



Centro Social
Paroquial de Turquel

outubro	22	Início do Outono	<ul style="list-style-type: none">- Saída ao espaço exterior para recolha de folhas e outros elementos do outono;- Decoração das salas de acordo com a temática;- Decoração do espaço exterior do Centro com um placar alusivo à estação do ano.	<ul style="list-style-type: none">-Promover atividades no espaço exterior;-Criar momentos que permitam às crianças verificarem as alterações atmosféricas provocadas pela mudança de estação;-Realizar atividades e trabalhos com os elementos de outono apanhados no espaço exterior.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- Comunidade educativa
	1	Dia Nacional da Água	<ul style="list-style-type: none">- Construção de uma gotinha de água com recurso a um balão, a enviar para casa.	<ul style="list-style-type: none">- Conversar sobre a importância da preservação e poupança da água.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	1	Dia Mundial da Música	<ul style="list-style-type: none">-Realização de atividades em sala para celebrar este dia.	<ul style="list-style-type: none">-Valorizar a Música como prática artística;-Proporcionar momentos de experiência sensorial e auditiva.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	2 a 9	Dia Internacional do Idoso (dia 1)	<ul style="list-style-type: none">- Realização de videoconferências através do Zoom com os utentes do SAD.	<ul style="list-style-type: none">- Promover a interação entre crianças e idosos;- Proporcionar a partilha de conhecimentos entre gerações;- Conviver com os idosos e valorizar os seus saberes.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- SAD
	6	Dia Mundial do Animal (dia 4)	<ul style="list-style-type: none">- As crianças da resposta social do pré-escolar vão apresentar o hino do Projeto Pedagógico 2020/2021 às crianças da resposta social da creche, cuja mascote é um animal marinho: a baleia.	<ul style="list-style-type: none">- Promover momentos de partilha entre as respostas sociais da infância.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar



Centro Social
Paroquial de Turquel

n o v e m b r o	7 a 16	Lançamento do Projeto	<p>-Lançamento do Projeto: “A água vamos preservar para a vida valorizar!”</p>	<p>- Divulgar o tema do Projeto; - Apelar ao cuidado para com o meio ambiente, no que concerne à preservação dos habitats aquáticos e das espécies marinhas.</p>	<p>-Creche -Pré-escolar</p>
	26 a 30	Reunião Geral de Pais	<p>-Apresentação do Projetos Pedagógicos e Projetos Curriculares de grupo; -Visualização do lançamento do Projeto; - Divulgação do Plano Anual de Atividades; -Assuntos de funcionamento geral do Centro.</p>	<p>-Divulgar/relembrar procedimentos internos; - Dar a conhecer aos pais: ✓ o projeto pedagógico das respostas sociais; ✓ o projeto curricular de grupo. - Sensibilizar para aspetos que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças.</p>	<p>- Pais das crianças de creche e pré-escolar</p>

n o v e m b r o	29 e 30 de out.	Dia de Todos os Santos (dia 1)	<p>- Confeção de bolinhos para degustar ao lanche.</p>	<p>- Promover a importância da partilha; - Reviver uma tradição local.</p>	<p>- Creche - Pré-escolar</p>
	11	Dia de S. Martinho	<p>- Realização de um magusto tradicional (manhã e tarde); - Decoração do placard exterior do Centro.</p>	<p>-Reviver o dia de S. Martinho; -Envolver-se nas tradições do S. Martinho.</p>	<p>- Creche - Pré-escolar</p>



Centro Social
Paroquial de Turquel

	16	Dia do Centro (15)	<ul style="list-style-type: none">- Festa do 65.º aniversário do CSPT;- Construção de um íman (decorado pelas crianças) com o pelicano do Centro, a enviar para as famílias. <ul style="list-style-type: none">- Assinalar a data de aniversário do Centro, enfatizando a importância da sua existência no serviço à comunidade.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- Comunidade em geral
	20	Dia do Pijama/Dia International da Convenção dos Direitos da Criança	<ul style="list-style-type: none">- Adesão ao Dia do Pijama – Crianças ajudam outras Crianças. <ul style="list-style-type: none">- Alertar a comunidade, que cada criança tem direito a crescer numa família;- Sensibilizar que aderindo a esta causa estamos a ajudar outras crianças que não têm família;- Enfatizar a componente solidária e social do Centro.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
d e z e m b r		Advento (29 de novembro a 24 de dezembro)	<ul style="list-style-type: none">- Atividades semanais do Despertar da Fé (a planificar);- Decoração de um placard no Centro. <ul style="list-style-type: none">-Trabalhar textos bíblicos e parábolas desenvolvendo a sua mensagem, adaptando aos nossos dias e vivências;- Preparar o coração para o “nascimento” do amigo Jesus;- Descobrir o amigo Jesus para viver à sua semelhança.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	3	Dia International da Pessoa com Deficiência	<ul style="list-style-type: none">- Imagem relacionada com o tema;- Construção de um puzzle (cada sala decora uma peça);- Resultado final para apresentar no espaço exterior do Centro. <ul style="list-style-type: none">- Respeitar e promover o contacto e a inclusão das pessoas portadoras de deficiência;	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar



Centro Social
Paroquial de Turquel

j a n e i r o	4 a 8	Dia da Padroeira de Turquel - Nossa Senhora da Conceição (8)	<ul style="list-style-type: none">- Criação de um altar com a imagem de Nossa Senhora da Conceição na entrada do Centro - ida com as crianças a esse altar.- Promover momentos de interioridade;- Divulgar a festa da Padroeira à comunidade educativa;-Estimular o respeito quando se está na presença de uma imagem de um Santo.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- Comunidade educativa
	10 a 18	Festa de Natal	<ul style="list-style-type: none">Festa de Natal - Celebrar o nascimento de Jesus- Criação de um cenário para a festa;- Cada sala faz uma apresentação;- Compilação de todas as apresentações em vídeo para enviar aos pais.	<ul style="list-style-type: none">- Estabelecer relações de proximidade entre a comunidade local e o CSPT;- Atribuir a esta época o verdadeiro sentido do Natal;- Promover a criatividade e a envolvência das crianças na preparação da festa (roupa, cenário, adereços,..).
	21	Inverno	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento de atividades em sala alusivas a esta estação;- Decoração do espaço exterior ao Centro em 3D (iglo);	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as alterações climáticas próprias desta época do ano.
	6	Dia dos Reis (6)	<ul style="list-style-type: none">- Decoração de coroas;- Confeção de um mini bolo rei (em todas as salas);- As crianças do pré-escolar cantam uma canção alusiva a este dia.	<ul style="list-style-type: none">- Respeitar a vivência dos reis;- Envolver-se nas tradições do dia de Reis;- Enfatizar a presença dos Reis Magos para o Menino Jesus.



Centro Social
Paroquial de Turquel

f e v e r e i r o	A definir	Visita de estudo on- line	“ Terra do Nunca e Cidade de OZ”	- Apreciar um tipo de espetáculo; - Desenvolver atividades propostas pelo espetáculo.	- Pré-escolar
	12 e 15	Carnaval (12)	- Decoração do placard exterior do Centro; Dia 12 - Mini desfile com o tema “O Oceano” Dia 15 - Dia livre - cada criança faz um acessório de carnaval /pinturas faciais	- Descontrair e vivenciar este período de folia com alegria; - Estimular a imaginação e a criatividade das crianças.	- Creche - Pré-escolar - CATL
	17 de fev a 3 de abr.	Quaresma	- Atividades semanais do Despertar da fé (a planificar); - Decoração de um placard; - Celebração da última ceia com as crianças.	- Estimular a capacidade da escuta e interiorização; - Fomentar atitudes de acolhimento, partilha, agradecimento e perdão, à semelhança do amigo Jesus; - Sensibilizar as crianças para o conhecimento da história da morte de Jesus; - Divulgar à comunidade o trabalho que está a ser realizado.	- Creche - Pré-escolar - CATL
	22	Dia dos Santos Francisco e Jacinta (20)	- Celebrar a vida destes pastorinhos que se tornaram Santos; - Ver um filme sobre a história da vida deles.	- Dar a conhecer a importância da história de vida destes Santos; - Proporcionar momentos de interioridade.	- Creche -Pré-escolar



Centro Social
Paroquial de Turquel

m a r ç o	19	Dia do Pai (19)	<ul style="list-style-type: none">- Decoração de um placard no espaço exterior do Centro;- Realização de um presente e um postal para oferecer aos pais.	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar aos pais momentos de partilha e afetos com os filhos.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL- Pais
	19	Início da Primavera (20)	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento de atividades de acordo com esta época do ano;- Saídas ao exterior;- Decoração de um placar no espaço exterior.	<ul style="list-style-type: none">- Incentivar as crianças a verificarem as mudanças do tempo meteorológico;- Divulgar à comunidade as atividades desenvolvidas.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
a b r i l	22	Dia Mundial da Poesia (21)	<ul style="list-style-type: none">- Apresentação, à comunidade educativa, de uma poesia declamada pelas crianças dos 5 anos.	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar o contacto entre as várias salas do Centro;- Celebrar o Dia Mundial da Poesia.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	5	Páscoa (4)	<ul style="list-style-type: none">- Atividade, na capela, relacionada com a ressurreição de Jesus.	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar atitudes de interioridade concordantes com a ressurreição de Jesus.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
A d e f i n i r	A definir	Visita Pascal	<ul style="list-style-type: none">- Boas Festas a cada sala, com a presença das crianças;- Cada sala faz a sua decoração (porta, tapete, centro de mesa) depois de definido um tema em equipa;- Elaboração das decorações (gradeamento verde) para esta celebração.	<ul style="list-style-type: none">- Cumprir a tradição de acolhimento de Jesus Ressuscitado;- Festejar a alegria da ressurreição.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- Comunidade educativa



Centro Social
Paroquial de Turquel

m a i o	(30 de abril)	Dia da Mãe (2)	<ul style="list-style-type: none">- Decoração de um placard no espaço exterior ao Centro;- Elaboração de um presente e postal em sala para oferecer às mães. <ul style="list-style-type: none">- Permitir que as mães sejam parte integrante da ação educativa dos seus filhos.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL
	1 a 31	Mês de Maria/	<ul style="list-style-type: none">- Celebrações Marianas alusivas às aparições de Fátima;-Atividades mais específicas a definir de acordo com o projeto despertar da fé;-Decoração de um placard. <ul style="list-style-type: none">- Contribuir para a descoberta da vida de Maria - mãe de Jesus;- Celebrar as aparições de Maria aos pastorinhos em Fátima.- Valorizar a vida e a importância dos pastorinhos nas aparições de Fátima.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	10 a 14	Dia Mundial da Família (15)	<ul style="list-style-type: none">- Convidar as famílias a partilhar um momento da sua família, fazendo uma pequena gravação;- Enviar essa gravação para educadora de sala, para apresentar às crianças;- Fazer uma compilação das gravações de cada sala e enviar para os pais;- Decoração de um placard no espaço exterior ao Centro. <ul style="list-style-type: none">- Valorizar a importância da família e da convivência entre os seus membros;- Contribuir para o relacionamento entre famílias e entre as famílias e o Centro;- Proporcionar momentos de partilha de saberes e boa disposição.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL



Centro Social
Paroquial de Turquel

j u n h o	1	Dia da Criança	<ul style="list-style-type: none">- Cada sala cria um espaço (barraquinha) com uma experiência sobre a água;- Partilha/exploração de todas as experiências.	<ul style="list-style-type: none">- Promover um dia diferente e agradável para celebrar como é bom ser criança;- Despertar a curiosidade das crianças através da realização das experiências;- Dar a conhecer diferentes formas de explorar a “água”.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	4	Dia Mundial do Ambiente (5)	<ul style="list-style-type: none">- Criar um folheto informativo com uma imagem que será decorado por cada criança e enviado para casa (plastificado).	<ul style="list-style-type: none">- Valorizar e respeitar o Ambiente;- Apelar para a preservação da água e das espécies marinhas.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL
	8	Dia Mundial dos Oceanos	<ul style="list-style-type: none">- Construção de um oceano no espaço exterior ao Centro;- Cada sala constrói um animal em 3D, para em conjunto com a pipoca representarem um oceano.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer diferentes espécies marinhas;- Valorizar a importância das espécies marinhas para o Mundo.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar
	(a definir)	Visita de estudo Online	<ul style="list-style-type: none">- Oceanário de Lisboa	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer diferentes espécies marinhas;- Saber como podem ajudar o oceano.	<ul style="list-style-type: none">- Pré-escolar
	21	Verão	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver atividades alusivas à estação;- Construção de um cenário em 3D (praia).	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as alterações climáticas próprias desta época do ano.	<ul style="list-style-type: none">- Creche- Pré-escolar- CATL



Centro Social
Paroquial de Turquel

j u l h o	9	Festa de Final de Ano e Finalistas	Festa Final Ano e Finalistas - Apresentação da festa em modo DRIVE-IN;	- Partilhar com a comunidade o trabalho desenvolvido no âmbito do projeto "A água vamos preservar para a vida valorizar." - Promover momentos de alegria e convívio entre todos.	- Creche - Pré-escolar - CATL - Comunidade educativa
	12 a 16	Mangueira da	-Mangueirada espaço exterior no Centro.	- Proporcionar o contacto com a água de uma forma lúdica.	-Creche -Pré-escolar - CATL
	26	Dia dos Avós (26)	- Montagem de áudios/vídeos; - As salas de creche têm plaquinhas com mensagens para os avós; - Pedir aos pais para enviarem fotografias dos avós.	- Valorizar a importância dos avós nas famílias; - Enfatizar o valor dos avós na vida e crescimento dos netos; - Promover os afetos e o respeito entre gerações; - Estabelecer contacto com os Idosos da comunidade.	- Creche - Pré-escolar - CATL



5- Planificações das interrupções letivas

5.1 Interrupção letiva do Natal

SEMANA: 21/12/2020 A 25/12/2020

HORA	2 ^a FEIRA	3 ^a FEIRA	4 ^a FEIRA	5 ^a FEIRA	6 ^a FEIRA	OBJETIVOS	MATERIAL
8h	ATIVIDADES LIVRES NAS ÁREAS DE DESENVOLVIMENTO						
9:30h	ACOLHIMENTO E LANCHE						
10h	-Boas vindas; -Elaboração da prenda de Natal; -Ensaio para a festa de natal;	-Elaboração da prenda de Natal; -Gravações para a festa de Natal;	-Elaboração da prenda de Natal; - Visionamento de um filme	VÉSPERA DE NATAL	NATAL		-Materiais diversos; -Materiais para a prenda de natal (a definir);
12h	ALMOÇO						
14:15h	-Brincadeiras livres nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	-"Dia do Pasteleiro" (Biscoitos de natal);	-Conclusão da prenda de Natal;	VÉSPERA DE NATAL	NATAL		
16h	LANCHE						
16:30h	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	VÉSPERA DE NATAL	NATAL		



**Centro Social
Paroquial de Turquel**

SEMANA: 28 / 12 / 2020 A 01 / 12 / 2020

HORA	2 ^a FEIRA	3 ^a FEIRA	4 ^a FEIRA	5 ^a FEIRA	6 ^a FEIRA	OBJETIVOS	MATERIAL
8h				ATIVIDADES LIVRES NAS ÁREAS DE DESENVOLVIMENTO			
9:30h				ACOLHIMENTO E LANCHE			
10h	-“Dia de perder a pança!” (Jogos desportivos e coreografia)	-Sessão de cinema;	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	VÉSPERA DE ANO NOVO	DIA DE ANO NOVO	<ul style="list-style-type: none">- Promover a atividade física em geral;- Coordenação motora;- Coordenação rítmica;- Contato com a tecnologia;- Promover a auto-confiança;	<ul style="list-style-type: none">-Vários materiais desportivos;-Coluna de som;-Projetor;-Playstation;-Bacia com água;
12h			ALMOÇO				
14:15h	-“Dia de perder a pança!” (Jogos desportivos e coreografia)	-Torneio de Playstation;	-Jogo “Flutua ou não flutua?”	VÉSPERA DE ANO NOVO	DIA DE ANO NOVO		
16h			LANCHE				
16:30h	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	-Torneio de Playstation;	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	VÉSPERA DE ANO NOVO	DIA DE ANO NOVO		



5.2 Interrupção letiva do Carnaval

SEMANA: 15 / 02 / 2021 A 17/02/2021

HORA	2 ^a FEIRA	3 ^a FEIRA	4 ^a FEIRA	5 ^a FEIRA	6 ^a FEIRA	OBJETIVOS	MATERIAL
8h			ATIVIDADES LIVRES NAS ÁREAS DE DESENVOLVIMENTO				
9:30h			ACOLHIMENTO E LANCHE				
10h	-Brincadeiras livres nas várias áreas da sala e/ou recreio;	-CARNAVAL	-Brincadeiras livres nas várias áreas da sala e/ou recreio;	_____	_____	<ul style="list-style-type: none">- Celebração da festividade do carnaval;- Dar a conhecer ferramentas para os meninos poderem adoptar estilos de vida mais sustentáveis, exemplos práticos do dia a dia;- Dar a conhecer o conceito de sustentabilidade;	<ul style="list-style-type: none">-Balões modulares;-Bomba de encher balões;-Colunas de som;-Retroprojector;
12h			ALMOÇO				
14:15h	-Festa de Carnaval (música e modelagem de balões);	-CARNAVAL	-Palestra sobre sustentabilidade (Sra. Catarina Barreiros, especialista em estilo de vida sustentável);	_____	_____		
16h			LANCHE				
16:30h	-Festa de Carnaval (música e modelagem de balões);	-CARNAVAL	-Perguntas e respostas sobre a palestra;	_____	_____		



5.3 Interrupção letiva da Páscoa

SEMANA: 22/04/2021 A 26/04/2021

HORA	2 ^a FEIRA	3 ^a FEIRA	4 ^a FEIRA	5 ^a FEIRA	6 ^a FEIRA	OBJETIVOS	MATERIAL
8h	ATIVIDADES LIVRES NAS ÁREAS DE DESENVOLVIMENTO						
9:30h	ACOLHIMENTO E LANCHE						
10h	_____	_____	_____	-Construção de fantoches para um mini teatro (Última ceia);	-Conclusão dos fantoches;	-Promover a criatividade; -Promover a capacidade de representação; -Treinar a colocação da voz; -Promover a destreza;	-Colheres de pau; -Lã; -Vários tecidos; -Cola; -Tesouras; -Olhos;
12h	ALMOÇO						
14:15h	_____	_____	_____	-Construção de fantoches para um mini teatro (Última ceia);	-Construção do guião;		
16h	LANCHE						
16:30h	_____	_____	_____	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;		



Centro Social
Paroquial de Turquel

SEMANA: 29 / 04 / 2021 A 02 / 05 / 2021

HORA	2 ^a FEIRA	3 ^a FEIRA	4 ^a FEIRA	5 ^a FEIRA	6 ^a FEIRA	OBJETIVOS	MATERIAL
8h	ATIVIDADES LIVRES NAS ÁREAS DE DESENVOLVIMENTO						
9:30h	ACOLHIMENTO E LANCHE						
10h	-Sessão de cinema (filme infantil sobre a última ceia);	-Elaboração da prenda da Páscoa;	-Ensaio geral;	-Apresentação do teatro;	SEXTA FEIRA SANTA		
12h	ALMOÇO						
14:15h	-Perguntas e respostas sobre o filme; -Ensaio para o teatro de fantoches;	-Desportos no Recreio;	-Ensaio geral;	-Gravações do teatro para realizar um video; -Brincadeiras livres nas várias áreas da sala e/ou do recreio;	SEXTA FEIRA SANTA	-Promover a expressão teatral; -Aprender sobre a vida de Jesus;	-Microfone; -Coluna de som; -Câmera de video; -Vários materiais para a prenda; -Retroprojector;
16h	LANCHE						
16:30h	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	-Conclusão da prenda da Páscoa;	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	-Brincadeira livre nas diversas áreas da sala e/ou recreio;	SEXTA FEIRA SANTA		

Observações: Face à situação pandémica atual, as planificações estão suscetíveis a alterações e por esse mesmo motivo não planificámos as atividades para a interrupção letiva do Verão. A referida planificação será elaborada no decorrer do 3.º período e depois será anexada a este documento.



6-Formas de Divulgação

- Exposição de trabalhos para a comunidade educativa;
- Criação de registas de sala ou comuns a algumas atividades do projeto;
- Vídeos com registas de atividades realizadas ao longo do ano;
- Interação e articulação com o Centro Escolar de Turquel;
- Palestras relacionadas com o tema.



Conclusão

É através do projeto que é possível encontrar as aspirações, os anseios, as diretrizes e também a forma como atuamos.

O nosso dever e ambição é em primeiro lugar dar uma atenção especial à formação moral das nossas crianças incutindo-lhes valores, sentimentos e comportamentos positivos para com os outros, essencialmente o respeito, a partilha, a amizade, a tolerância e a responsabilidade que nem sempre é fácil de pôr em prática nesta faixa etária.

Cabe ainda à equipa pedagógica do Centro de Atividades de Tempos Livres garantir a implementação das atividades propostas, respeitando as necessidades e interesses de cada criança sendo que é importante salientar o papel da família, que deverá estar sempre em primeiro lugar, tendo consciência de que o ambiente moral que vem de casa tem uma importância muito significativa na formação das crianças, refletindo por isso as suas atitudes e comportamentos diários.

Estamos confiantes que ao desenvolver o projeto, consigamos sensibilizar as nossas crianças para a urgente resolução dos problemas ambientais que afetam o nosso dia-a-dia.

Este projeto reveste-se de um caráter dinâmico e, como tal, poderá sofrer alterações ou reajustes, tendo em conta tanto os objetivos definidos e as necessidades e interesses das crianças, bem como as regras/orientações que vigorem no decorrer do ano lectivo relativamente ao Covid-19.

É ainda nosso desejo, ao longo deste ano atípico, que haja uma boa articulação/ comunicação com a família com o intuito de todos juntos conseguirmos ultrapassar os obstáculos causados pela pandemia. Estamos profundamente preocupados com esta situação pelo que apelamos que se faça esta caminhada em conjunto, onde impere essencialmente o bom senso, calma, responsabilidade e solidariedade.



Bibliografia

- PIAGET, J (1983). Seis estudos de Psicologia. Lisboa: Dom Quixote;
- Educação, M (2001). Currículo Nacional do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação;
- “Enciclopédia de Educação Infantil” – Recursos para o desenvolvimento do currículo escolar. Volume II: Nova Presença, Lda 1997;